

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии

Шабайкина В. А.
учитель географии
МОУ «Лицей № 43», г.о. Саранск



Приоритеты современного образования

За последние десятилетия в обществе значительно изменились представления о целях образования и путях их реализации, произошло переосмыслению методов и технологий обучения.

Целью обучения в современной школе является не столько эффективная учебная деятельность, сколько повышение уровня развития школьников в процессе этой деятельности, формирование личности, готовой жить в быстро меняющемся и высокоразвитом информационном пространстве, подготовка обучающихся к реальной жизни и к решению реальных жизненных задач.

Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение детей установить контакт для общения с другими людьми, умение анализировать свои действия и слова, развитие критического мышления, креативности и кругозора, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли.

Универсальные учебные действия

В Федеральных образовательных стандартах общего образования второго поколения прописано, что главной целью образовательного процесса является формирование **универсальных учебных действий**, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Универсальные учебные действия – это действия, сформированные на конкретном материале учебного предмета, использование которых возможно как на других учебных дисциплинах, так и вне учебного процесса.



Коммуникативные универсальные учебные действия

Развитие **коммуникативных универсальных учебных действий** на уроках географии приобретает особую важность благодаря способности коммуникации обеспечивать совместную деятельность учащихся не только путем обмена информацией, но и достижением некой общности: установлением контактов, кооперацией, а также формированием процессов межличностного восприятия, включая понимание партнеров по команде.

От степени сформированности навыков коммуникации зависит успеваемость учащегося (умение грамотно излагать свои мысли и аргументировать позицию), успешность ученика в классном коллективе (умение находить общий язык со сверстниками).



Коммуникация (лат. communication) – 1) путь, сообщение, связь одного места с другим; 2) общение, сообщение.

Коммуникативная деятельность определяется как «взаимодействия двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Коммуникативные
универсальные учебные
действия



Организация и
планирование
учебного
сотрудничества с
учителем и
сверстниками



Практическое
освоение умений,
составляющих
основу
коммуникативной
компетентности



Развитие речевой
деятельности

Коммуникативные УУД на уроках географии обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:



планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

определение целей, функций участников, способов взаимодействия

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Компетенция устойчивого развития

ООН были разработаны шесть компетенций для достижения цели устойчивого развития ООН в образовании на период до 2030 года: критическое мышление и решение задач; инновационность, креативность и предпринимательские установки, умение учиться, самосознание и саморегуляция; способность к сотрудничеству; коммуникация; глобальная гражданственность и ориентация на устойчивое развитие.



Условия обучения учащихся для эффективного развития навыков коммуникации и сотрудничества



обеспечение социальной среды обучения, которая позволит учащимся увидеть другие точки зрения



обеспечение эмоционально благоприятной среды в классе



предоставление учащимся достаточного количества времени, чтобы обдумать ответ на свой вопрос



стимулирование учащихся к вопросам, для ответа на которые необходимо объяснить причины и найти доказательства



предложение учителем объяснений для направления учащихся в процессе выполнения учебных задач

Виды деятельности, направленные на формирование коммуникационных УУД на уроках географии

Важными технологиями при обучении коммуникативным УУД в школе являются: технология интерактивного обучения; информационно - коммуникационная технология обучения; технология проблемного обучения; метод проектов; игровая технология.

Активное и эффективное внедрение ИКТ в процесс обучения позволяет учителю успешнее работать над развитием и совершенствованием навыков устной и письменной речи у учащихся, повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы.

Примеры заданий на развитие коммуникативных навыков

Индивидуальные задания

- Описание
- Объяснение
- Доказательство

Задания в группе

- Составление вопросов
- Кейс-технология
- Дискуссия

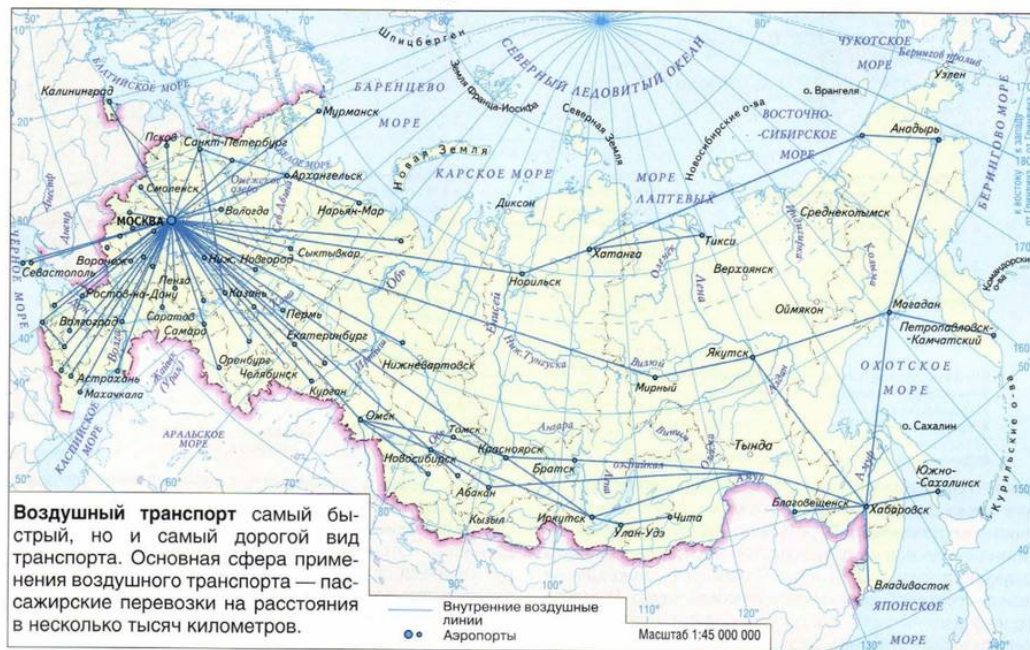


Описание

Описание – вербализация чувственных (а не логических) признаков объектов и явлений окружающей нас действительности, где «вербализация» – изображение посредством слов, а «чувственные признаки» – признаки, воспринимаемые нашими органами чувств.

На уроках географии целесообразно осуществление географических описаний учащимися, по заданию учителя. При составлении описаний возможно использование наглядных материалов, в том числе географической карты для развития навыков монологической речи.

ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ



Задание

Опишите систему воздушного транспорта России, используя предложенную карту

Описание иллюстративного материала

В качестве материала для описания могут использоваться как иллюстрации в учебнике и обучающей презентации, так и модуль «Режим просмотра улиц» в Google Maps, позволяющий «перемещаться» практически в любую точку мира и просматривать географические объекты от первого лица.

Опишите представленные ниже фотографии.

Какие сходства и различия вы можете на них выделить? Предположите, в каких природных зонах они были сделаны.

Какая из фотографий сделана на территории Скандинавского, а какая на территории Аппенинского полуострова?



Объяснение как речевая задача

В современных условиях важно не только уметь определять ключевые слова в предложенном фрагменте текста, но и уметь их использовать для будущего устного или письменного ответа, составления опорных конспектов.

Примеры заданий:

- Охарактеризуйте распределение осадков на поверхности Земли, используя следующие слова и словосочетания: осадки, экватор, полюс, нагревание, подъём, воздух, тропические широты, умеренные широты, приближение, больше, меньше.
- Составьте опорный конспект и дайте характеристику населению Европейского Севера, используя следующие слова и словосочетания: численность населения, сокращение, миграционная убыль, демографический кризис, природные условия, плотность населения, доля городского населения, сельские поселения.

Графические опорные конспекты

«Ключевые» слова могут служить опорой для характеристики объектов или явлений, в том числе в виде **инфографики** - графической формы представления различной информации для быстрого получения знаний.

Инфографика отличается небольшим количеством данных и создающаяся преимущественно ручным способом (те же ключевые слова и фразы, сокращения и аббревиатуры, сопровождаемые символами (пиктограммами/иконками), рисунками, схемами и диаграммами).



Доказательство через аргументы

Доказательство – обоснование определенной точки зрения посредством приведения аргументов.

При аргументации собственной точки зрения возможно использование ссылки на авторитетное мнение, приведение примеров, ссылка на аналогию.

Наиболее часто в качестве примеров учащиеся используют факты, иллюстрирующие какие-либо географические закономерности. Роль подобных фактов-примеров чрезвычайно важна, поскольку они служат базой для выводов теоретического содержания. Учет и обобщение подобного рода фактов позволяет осуществить переход от эмпирических к теоретическим знаниям.

Пример:

- Приведите примеры что климат Восточно-Европейской равнины формируется под влиянием трех групп климатообразующих факторов?
- Докажите, что набор высотных поясов в горах зависит от их географического положения и высоты? Приведите примеры.

Работа в группах

Формирование коммуникативных навыков, связанных с кооперацией, происходит гораздо в более короткие сроки и на более качественном уровне, если в рамках учебного процесса делается акцент на специально организованном сотрудничестве детей.

Групповая работа - это одна из стратегий преподавания, позволяющая сделать его более эффективным. Работа в малых группах способствует развитию критического мышления, умению сотрудничать и умения учиться, стимулирует креативность и необходима для развития навыков коммуникации и совместной работы.



Использование шаблонов для работы в парах и малых группах

Кем был открыт последний материк ?

Ф. Ф. Белинсгаузен
и М. П. Лазарев

Когда они совершили свою экспедицию?

В 1819-1821 годах

Какова была цель экспедиции?

Исследовать воды Антарктики найти сушу у Южного полюса Земли

На чем они совершили свое путешествие?

На шлюпках «Восток»
и «Мирный»

Переписка в мессенджерах и социальных сетях давно стала неотъемлемой частью жизни школьника, начиная с младшего школьного возраста. Способом разнообразить привычную работу в парах может стать использование шаблонов.

На основе предоставленной темы детьми в паре формулируются вопросы и ответы и записываются в заранее распечатанный или нарисованный шаблон. Распределение ролей для выполнения задания происходит самостоятельно. Задание может быть использовано как в качестве домашнего задания, так и на этапе закрепления новых знаний.

На основе происходит формирование познавательных и коммуникативных навыков, систематизация полученной информации

Пример выполнения задания в парах на тему «Первооткрыватели Антарктиды» в 5 классе

Применение кейс-технологии

Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций и т.д.

Внедрение кейс-технологии показывает высокую эффективность при работе с современными учениками, приводит к повышению их заинтересованности в изучении, повышению успеваемости по предмету, развитию аналитических способностей.

Пример:

В 1994 году был подписан первый договор о взаимоотношениях между органами государственной власти Архангельской области и Ненецкого автономного округа. 13 мая 2020 г. губернаторы подписали меморандум о намерении объединить субъекты. В меморандуме сказано, что такое решение было принято с учетом «исторического, культурного и территориального единства Архангельской области и Ненецкого автономного округа». Однако решение властей жители НАО восприняли негативно, проведя серию одиночных пикетов против объединения с Архангельской областью.

Вопросы:

- Какие предпосылки способствовали принятию такого решения правительством субъектов?
- Какие более ранние примеры подобных случаев в России вы можете назвать?
- Как вы думаете, к каким положительным и отрицательным последствиям может привести данное решение?
- Предположите, почему жители Ненецкого автономного округа так негативно отнеслись к подобной инициативе?

Дискуссии

Дискуссия - это форма урока, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого ученика на ту или иную историческую проблему.

Обсуждение на уроках дискуссионных вопросов может начинаться при изучении уже начального курса географии. В дискуссионном уроке должен присутствовать характерный признак - конфликт, при котором каждый участник защищает свою позицию.

Пример:

- Почему в условиях научно – технического прогресса сохраняется зависимость человека от природы?
- С чем связаны основные направления развития Урала?



Дискуссия в формате дебатов

Дебаты о строительстве мусоросжигательного завода

В последние годы ведутся многочисленные дискуссии на тему строительства мусоросжигательных заводов в отдельных регионах России. Насколько целесообразно строительство завода в черте города и к каким экологическим последствиям это может привести?

Учащимся предлагается занять одну из позиций (индивидуально или в группой) – заместитель руководителя города, директор мусоросжигательного завода в другом субъекте, министр экологии и природных ресурсов, экологический активист, профессор в области экологии, житель города –, подготовить выступление в защиту мнения от имени одного из лиц.



Использование google-форм для обсуждения проблемных вопросов

В целях получения дополнительной информации для обсуждения дискуссионных вопросов возможно применение google-форм, как инструмента, позволяющего оперативно и без особых затрат собрать мнение группы лиц (как среди учащихся класса, так и за его пределами) на заданную тему и визуализировать полученные сведения в виде диаграмм и графиков.

Данный ресурс так же удобен для сбора информации при создании исследовательских проектных работ.

Потребность населения в туристических услугах

Описание

Ваш возраст

Краткий ответ

Ваш пол

1. Женский

2. Мужской

Как часто вы путешествуете?

☐ 1 раз в 2-3 года

☐ раз в год

☐ 2-3 раза в год

☐ более 3 раз в год

☐ другой вариант

В какое время года вы предпочитаете путешествовать?

☐ Лето

☐ Осень

☐ Зима

☐ Весна

☐ Не имеет значения

Спасибо за внимание!