**«Методические приемы формирования метапредметных компетенций учащихся на уроках географии»**

**Нуштайкина В.Н., учитель географии МБОУ «Сабаевская СОШ» Кочкуровского района**

В новых стандартах общего образования в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения. Значительно возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

Поэтому в настоящее время школа должна ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей своей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений, сегодня важно не наличие накопленных знаний впрок, а наличие коммуникативных, регулятивных, информационных способностей школьника.

Метапредметность – …

* мета (с греческого meta – между, поле, через) означает промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому.
* «выход за учебные предметы, но не уход от них. Метапредмет – это то, что за предметом или несколькими предметами, находится на основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности».

Мерой способности человека включаться в деятельность выступает совокупность компетентностей. Для школьной образовательной практики выделяются следующие ключевые компетенции:

- коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;

- информационная компетентность – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;

- социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в коллективе, в команде;

- продуктивная компетентность – способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;

- нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

Под метапредметными умениями понимаются обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы.

Сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Ориентация на развитие у школьников таких базовых способностей, как мышление, воображение, различительная способность, способность целеполагания или самоопределения, идеализационная способность, речевая определяет специфику метапредметной интеграции.

При изучении «Начального курса географии» следует уделить особое внимание элементарным знаниям по физике, химии и биологии, чтобы обеспечить естественнонаучную основу для более полноценного усвоения школьниками знаний о природных процессах и основах материального производства.

При изучении темы "Атмосфера" очень тесной является связь программы географии с математикой и физикой. Данная тема включает такие понятия, как температура, атмосферное давление, влажность, осадки, ветер. С понятиями температуры, давления учащиеся знакомятся в курсе физики 7 класса, но в начальном курсе географии эти величины уже рассматриваются. Поэтому целесообразно эти понятия рассмотреть и учителю физики с детьми в качестве пропедевтики, показать опыты, объяснить эти явления, расширить и углубить знания на уроках географии.

В курсе математики вычисляют среднее арифметическое, читают графики. И это очень кстати для получения среднемесячной, среднегодовой температуры воздуха, а для вычисления расстояния между двумя точками координатной оси – нахождения амплитуды температуры воздуха. Ребята учатся отвечать на вопросы, используя графики зависимости температуры от времени года, от высоты. Определяют преобладающее направление ветра по графику розы ветров. Таким образом, учащиеся убеждаются, что, используя математические методы, которыми обрабатывают результаты наблюдения, выявляют закономерности, ученые составляют прогнозы. Результатом совместной работы с учителем математики может являться интегрированный урок (математика + география), где учащиеся применяют знания в конкретной ситуации и решают практические задачи. Так, на уроке математики изучается тема "Масштаб", а более подробно эта тема изучается в курсе географии в теме "План и карта". Учащиеся с помощью математических умений измеряют расстояния на карте, переводят численный масштаб в именованный и наоборот. Поэтому возможно проведение интегрированного урока по математике и географии по теме "Масштаб и его применение в географии".

Метапредметные компетенции формируются на общеучебных умениях и навыках , формируются в процессе обучения многим предметам и становятся операциями для выполнения действий, используемых не только в школе, но и в повседневной жизни . Обеспечивают качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблемы , способствуют упорядочению, систематизации знаний, их самостоятельному и прочному усвоению , помогают учащимся овладеть методами научного познания, общими для многих учебных предметов. Метапредметные умения сложные по своему составу и включают в себя ряд простых умений и навыков, формирование которых необходимо производить поэтапно на уроках географии, должна быть выстроена система в работе по их формированию.

Приведу примеры.

**Работа с текстом**

Необходимость навыков работы с текстом, интерпретация, преобразование необходимо на каждом предмете. Для географии это особо актуально, так как предмет отличает огромный поток сведений. Без формирования основ смыслового чтения невозможно будет сформировать метапредметные компетенции – основное требование Федерального государственного образовательного стандарта.

Задача 1. Прочитайте текст и придумайте вопросы к нему.

*«В южной части Евразии протянулись высочайшие горы планеты – Гималаи. 14 вершин в этих горах поднимается выше 8 км. А самая высокая из них – Эверест или Джомолунгма. В Гималаях, между Китаем и Индией, расположена страна Непал. Согласно легенде здесь 2,5 тысячи лет назад родился принц, которому суждено было стать основателем мировой религии – буддизма. Столица Непала – город Катманду знаменит своими буддистскими храмами и монастырями. Город находится на большой высоте и окружен крутыми склонами и глубокими пропастями. Раньше в город вели не большие дороги, а только узенькие тропы. Поэтому когда в 1954 г. король Непала захотел получить автомобиль, разобрать по частям, перенести по горным тропам в город и там собрать снова. Так в Катманду появился 1–й автомобиль».*

*А) Где находятся самые высокие горы планеты?*

*Б) Какую высоту имеет самая высокая вершина Земли?*

*В) Сколько автомобилей было в Катманду в 1945 году?*

*Г) Какие объекты находятся вокруг Гималаев?*

Задача 2. Прочитайте текст и придумайте вопросы к нему.

*«В переводе с монгольского «Гоби» – значит, покрытая камнями равнина. А китайцы называли эту пустыню – бескрайнее море. Гоби – крупнейшая пустыня Азии, 5-ая в мире по площади территории. Она охватывает север Китая и юг Монголии. Гоби – одна из наиболее заметных пустынь в истории – она была частью великих империй, по ее территории пролегала караванная дорога, связывающая Восточную Азию и Средиземноморье – великий шёлковый путь».*

*А) На территории каких стран расположена пустыня?*

*Б) Что такое Великий шёлковый путь?*

*В) На каком материке находится пустыня?*

*Г) Какие объекты находятся поблизости с пустыней?*

Задача 3. Сравните тексты трёх абзацев, в которых говорится о строении атмосферы.

*Определите, какие сведения есть о тропосфере, каких сведений не хватает о стратосфере, а каких – о верхних слоях атмосферы?*

*Тропосфера простирается, в среднем от 10 до 15 км над уровнем моря, и температура в нём падает с высотой. В тропосфере сосредоточено около 80% всей массы атмосферы. Здесь находится почти весь водяной пар.Стратосфера располагается до высоты 50 км над уровнем моря. Воздуха очень мало. Здесь – царство стужи, с приблизительно постоянной температурой 40° ниже нуля. Тут лишь иногда появляются перламутровые облака, состоящие из мельчайших кристалликов льда и капель переохлаждённой воды. Небо стратосферы чёрного или тёмно-фиолетового цвета. Верхние слои атмосферы занимают пространство между 55-м 800 км от уровня моря. Воздух здесь сильно разрежен. Иногда появляются туманообразные серебристые облака, которые видны только в сумерках. На высоте 400 км, невиданная жара: 1000 –2000 ºС, что связано с поглощением излучения солнца. В верхних слоях атмосферы возникают удивительные полярные сияния.*

**Умение давать определения**

Географическое понятие, как и любое другое научное понятие, имеет свое содержание, которое выражается в его признаках. Во-первых, определяя содержание географического понятия, мы всякий раз находим, частью какого более широкого по смыслу термина оно является:

карта — вид изображения местности...;

меридиан —воображаемая линия...;

нулевой меридиан — один из меридианов, который...

Во-вторых, мы находим, какими существенными признаками эта часть отличается от других.

В-третьих, делаем вывод: определение понятия можно построить по следующей схеме: Понятие – что такое? / ближайший род (частью чего является?) + существенные признаки.

Задача 6. Составьте по четверостишиям определения понятий: экватор, параллели, меридианы.

***Эквато****р – это линия,*

*То черная, то синяя.*

*Экватор очень нужен нам:*

*Он делит Землю пополам.*

*Как экватор, поперек.*

*Как линейки ровных строк.*

*Параллельно в самом деле,*

*Нарисуем параллели.*

*От Северного полюса до Южного*

*проходят линии все равные - окружности.*

*Меридианы прочертили этот круг*

*и направленье указали: север —юг.*

Задача 7. Составьте по стихотворениям определения понятий: циклоны,

антициклоны.

***Циклон***

*В атмосфере снизилось давленье,*

*Воздух переходит в наступленье.*

*Сильный ветер, в тучах небосклон,*

*Значит, надвигается циклон.*

*Пробежит со скоростью большой,*

*Летом — дождь, и снегопад — зимой.*

*Антициклон*

*Если господствует антициклон,*

*Порядки свои установит он:*

*Давленье высокое, воздух сухой,*

*Ветер ослабнет. Тишь и покой.*

*Зимою при солнце крепчает мороз.*

*Летом “на ясно” укажет прогноз.*

**Умение классифицировать**

Классификация – это разделение понятий на группы по сходным признакам.

Действуют правила:

 необходимость выбора одного существенного признака деления понятий на группы

– основание классификации.

 выбранный признак должен сохраняться до конца классификации.

 деление должно быть исчерпывающим, т.е. должны быть названы все

существующие группы предметов, которые определяются по этому признаку.

 члены деления должны взаимно исключать друг друга.

 деление предметов на группы должно проводиться постепенно, последовательно.

Задача 8. Назовите атмосферные явления. На какие две группы можно разделить эти атмосферные явления?

*1. Благоприятные (дождь, снегопад, роса, слабый ветер)*

*2. Неблагоприятные (град, туман, ураган, метель, гроза, гололед, засуха)*

*Можете ли вы дополнить список неблагоприятных атмосферных явлений? (суховеи, ливневые дожди, пыльные бури)*

Задача 10. Классифицируйте горные породы по способам происхождения:

*известняк, мрамор, поваренная соль, гранит, кварцит, сера, песчаник, торф, пемза, уголь, гипс, мел.*

**Умение сравнивать**

Сложность сравнения во многом зависит от того, по скольким признакам предлагается его выполнить. Начинать учить этому ребят надо с одного признака, данного в задании, и конечным результатом работы обучающихся будет вывод. Затем переходить к усложнению от класса к классу – учим давать развернутые сравнения. Делая выводы, следует использовать сравнительную степень прилагательного, замечая, насколько один объект длиннее/короче/выше/ниже и т.д. другого.

Задача 12. На основе художественных репродукций в учебнике выяснить, чем равнинная река отличается от горной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки реки | Равнинная река | Горная река |
| Скорость течения |  |  |
| Характер течения |  |  |
| Долина |  |  |
| берега |  |  |

Задача 14. Прочитайте описание двух природных явлений. Сравните изморозь и иней. В ответе укажите два признака, одинаковых для обоих явлений природы, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

*Изморозь – это образующиеся в морозную туманную погоду и при слабом ветре отложения ледяных кристаллов на тонких длинных предметах – ветвях и сучьях деревьев, проводах. Капельки тумана застывают, образуя на предметах сплошной ледяной покров. Выглядит это чрезвычайно красиво, придаёт лесу или парку поразительную нарядность. Иней – это очень мелкие кристаллики льда, похожие на крошечные снежинки, которые покрывают рыхлую почву, стёкла окон, шероховатые стены дома, скамейки. Иней представляет собой красивые белые ледяные пятна с причудливыми узорами тропических листьев или цветов. Он образуется в морозные ясные ночи и при слабом ветре из содержащихся в воздухе паров воды.*

**Умение устанавливать причинно-следственные связи**

Это умение позволяет не только объяснять процессы и явления, происходящие как в природе, так и в обществе, но и прогнозировать будущее. Ход рассуждений может идти в двух направлениях – от следствий к причинам и наоборот. При этом второй вид деятельности сложнее, поскольку спрогнозировать следствия существенно труднее, чем объяснять причины.

Задача 18. Почему Амазонка – самая многоводная река Южной Америки? Ответ дайте в виде схемы.

Задача 19. Сравните «Физическую карту полушарий» и карту «Направление преобладающих ветров», какие закономерности вы можете выделить? Почему образуются теплые и холодные течения?

**Работа с картой**

Наибольшее внимание в курсах географии отводится изучению карты ее сущности, математической основе, условным знакам и другим способам передачи географической информации. Умения читать карту очень разнообразны. К ним относятся умение найти на карте изучаемые объекты и явления, умение развернуто описать их, найти различные, какпространственные, так и причинно-следственные связи, умение характеризовать природный или экономический объект, явление. Приемы работы могут быть направлены на индивидуальную, парную или групповую работу учащихся в зависимости от задач, которые учитель ставит перед началом работы.

Задача 20. 7 декабря 1988 года произошло сильное землетрясение. Землетрясение имело магнитуду около 7 по шкале Рихтера. Воздействие подземных толчков проявилось на территории Армении, которая находится на границе двух тектонических плит. В зону землетрясения попали десятки городов и поселков в Армении, Азербайджане и Грузии. Полностью был стерт с лица земли город Спитак, располагавшийся вблизи от эпицентра землетрясения. Очаг землетрясения располагался на глубине до 20 километров от поверхности. В результате землетрясения были разрушены или пришли в аварийное состояние здания, автодороги, железнодорожные пути. При землетрясении возник 37-ми километровый разрыв земной поверхности.

*1.Найдите на политической карте страны, пострадавшие от землетрясения.*

*2.Подпишите на карте названия стран и их столиц.*

*3.Определите по физической карте, на каком материке расположены страны, в какой его части.*

*4.Определите, на территории каких гор, расположены страны.*

*5.Определите по тектонической карте, где еще возможны землетрясения, на территории каких стран?*