

**Аналитическая справка по результатам мониторинга оказания адресной методической помощи образовательным организациям–участникам проекта «500+» в Республике Мордовия в 2022 году**

**Государственное бюджетное учреждение Республики Мордовия  
«Центр оценки качества образования – «Перспектива»**

**Саранск  
2022**

## Перечень условных обозначений, сокращений

<b>МСШ</b>	Методическая служба школы
<b>ОО</b>	Образовательная организация
<b>РМО</b>	Районное методическое объединение
<b>СОШ</b>	Средняя общеобразовательная школа
<b>ООШ</b>	Основная общеобразовательная школа
<b>РМ</b>	Республика Мордовия

Во исполнение приказа Министерства образования Республики Мордовия от 22.02.2022 г. № 121 «Об утверждении “Дорожной карты” региональных мероприятий по реализации проекта адресной методической помощи «500+» было проведено исследование в форме анкетирования (Приложение 1) для выявления уровня оказания методической помощи образовательным организациям – участникам проекта «500+».

В анкетировании приняли участие средние и основные общеобразовательные школы. На рисунке 1 представлено процентное соотношение типов ОО, принявших участие в анкетировании. Большая часть школ-участников проекта «500+» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.



Рис. 1

Управленческим командам анкетировуемых ОО предлагалось определить текущую вовлеченность в проект «500+» по пятибалльной шкале, где 5 означает, что управленческая команда ОО заинтересована в результате проекта и поддерживает своими действиями его реализацию, а 1 – команда ОО воспринимает участие в проекте негативно, в отдельных случаях противодействует реализации. Данные, представленные на рисунке 2, показывают, что большая часть ОО вовлечена в проект в полном объеме.

Анализ данных, представленных по 3 вопросу, показал, что все ОО, участвующие в анкетировании, в той или иной мере принимают участие в проекте, так как сведений об ОО, в которых управленческие команды негативно воспринимают участие в проекте, не представлено (рисунок 2).

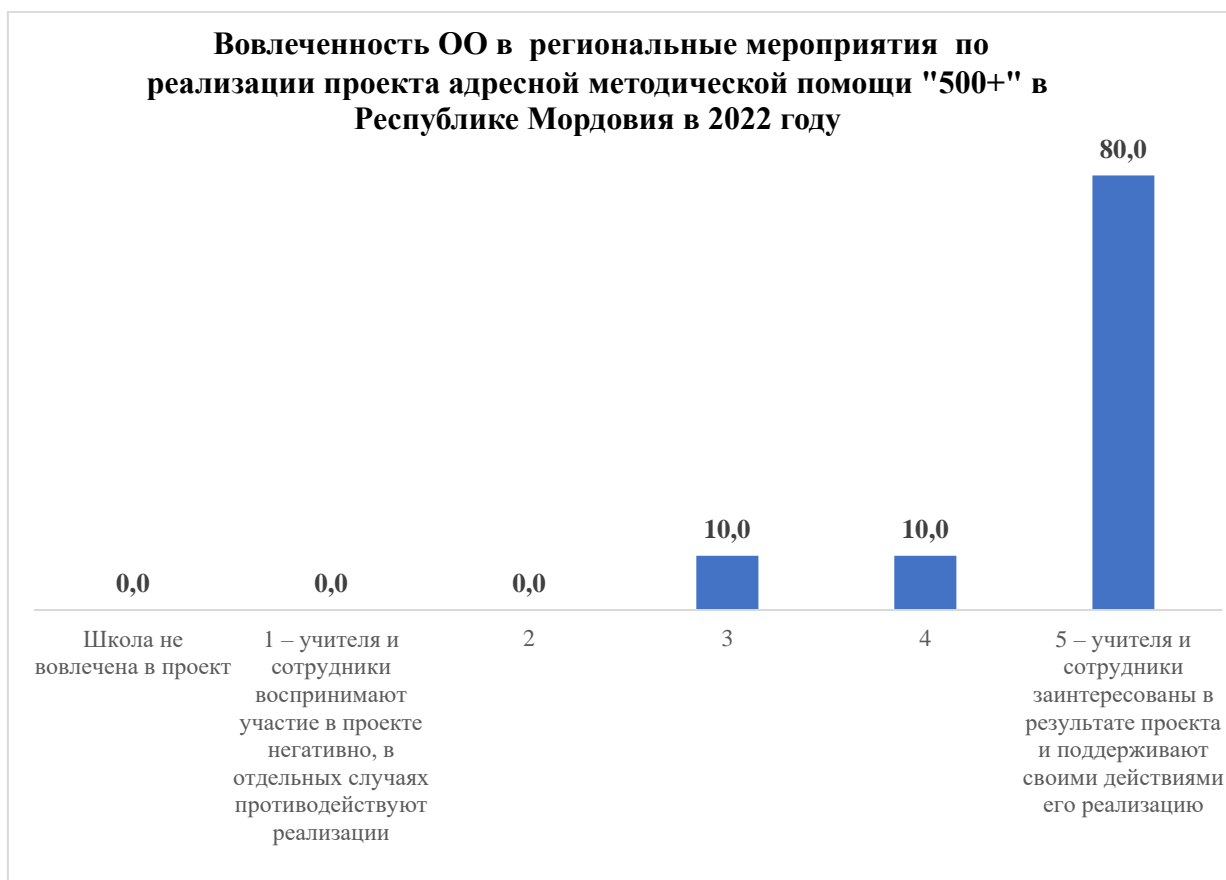


Рис. 2

В 4 вопросе управленческие команды должны были указать периодичность оказания методической помощи ОО в 2022 году. Ежедневно оказывает методическую помощь преимущественно МСШ – 90%; еженедельную методическую помощь ОО оказывает РМО - так считает 50% управленческих команд. ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ», по мнению 50% респондентов, оказывает методическую помощь преимущественно раз в квартал.

Доля ОО, указавших, что РМО не оказывало им помощи, составила 10% (рисунок 3).

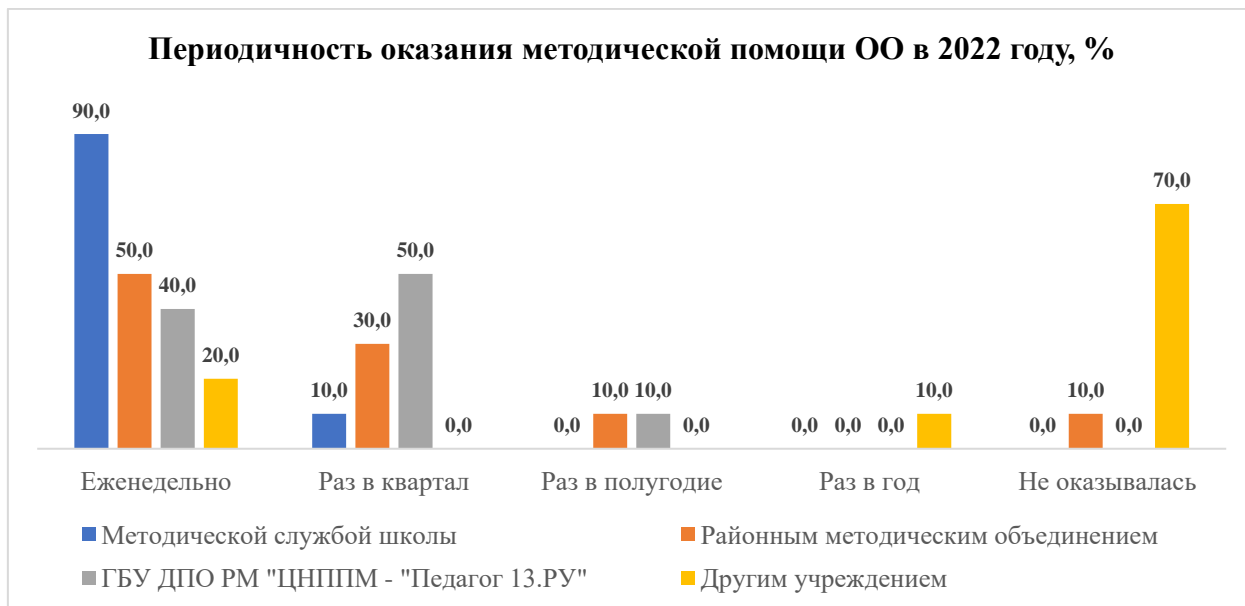


Рис. 3

В 5 вопросе административные команды ОО должны были указать, удовлетворяет ли их перечень мероприятий, организованных методическими службами региона. Полученные данные свидетельствуют о том, что 90% ОО считают, что проведенные МСШ и ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ» мероприятия соответствуют их запросам. Мероприятия, проведенные РМО, соответствуют запросам 70% ОО, участвующих в анкетировании (рисунок 4).

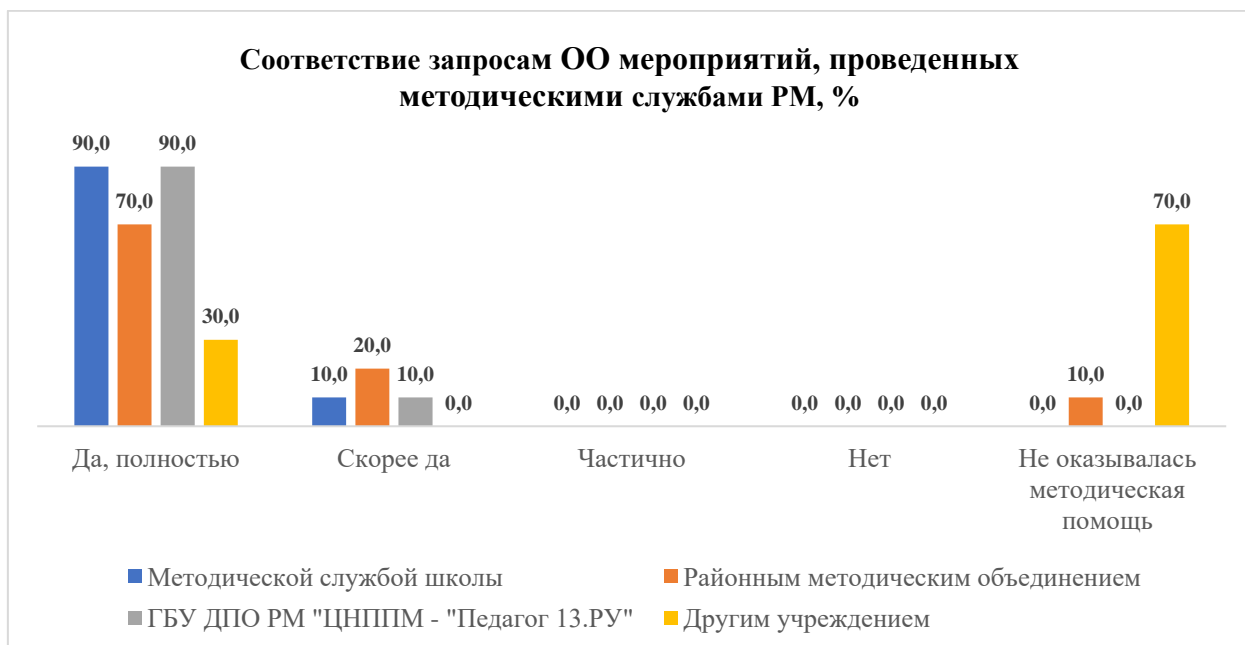


Рис. 4

О высокой эффективности оказываемой методической помощи ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ» и МСШ заявил 90% ОО, высокую эффективность РМО отметили 70% управленческих команд.

Следует отметить, что позиция «неэффективная помощь» не была выбрана, что позволяет сделать вывод о том, что оказываемая методическая помощь в той или иной мере полезна для всех ОО – участников проекта «500+».

Небольшой процент респондентов отметил позицию «методическая помощь не оказывалась» (рисунок 5). Так, 10% респондентов отметили, РМО не оказывало им помощи, 70% указали, что «другие учреждения». МСШ и ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ» в рассмотренной позиции не отмечены.

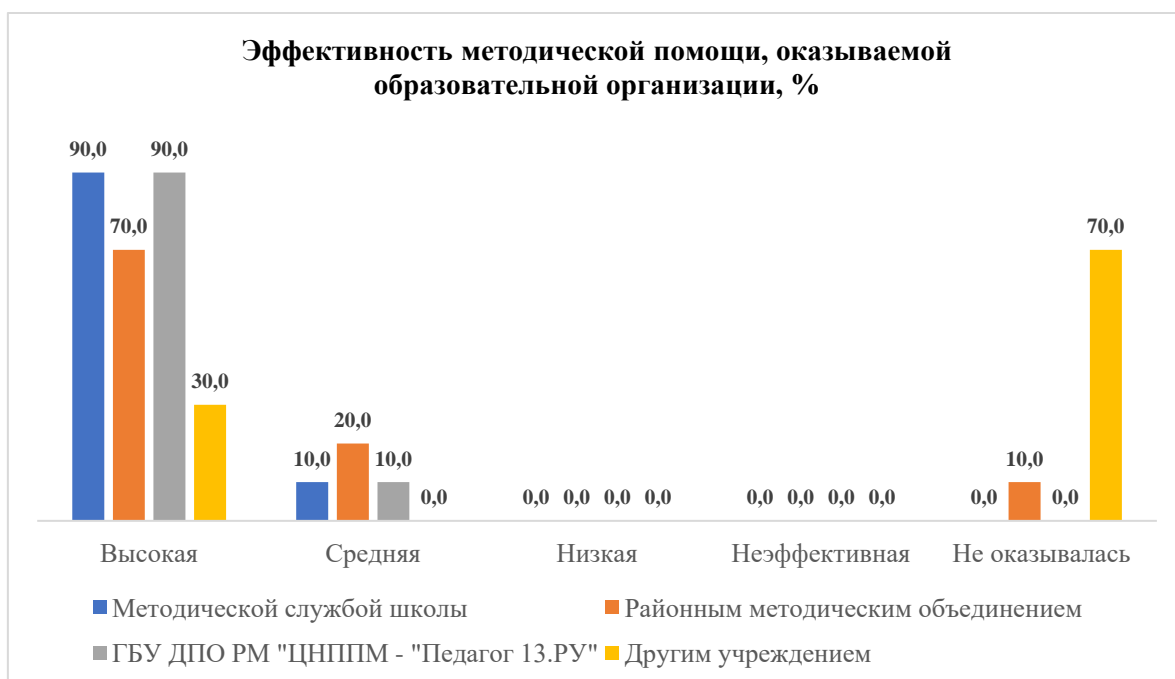


Рис. 5

В 7 вопросе административные команды должны были указать, какие мероприятия, направленные на оказание методической помощи, были наиболее эффективными (рисунок 6).

Наиболее эффективными оказались обучающие семинары, проведенные ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ», что отметили эффективными 90% респондентов, эффективность обучающих семинаров, проведенных МСШ, РМО отметили 50% анкетированных.

Следует отметить, что мастер-классы как форма методической помощи оказались малоэффективными. Так, только для 30% ОО оказались полезными мастер-классы, проведенные МСШ, эффективность

мероприятий, проведенных другими методическими службами оценивается управленческими командами в диапазоне от 10% до 20%.

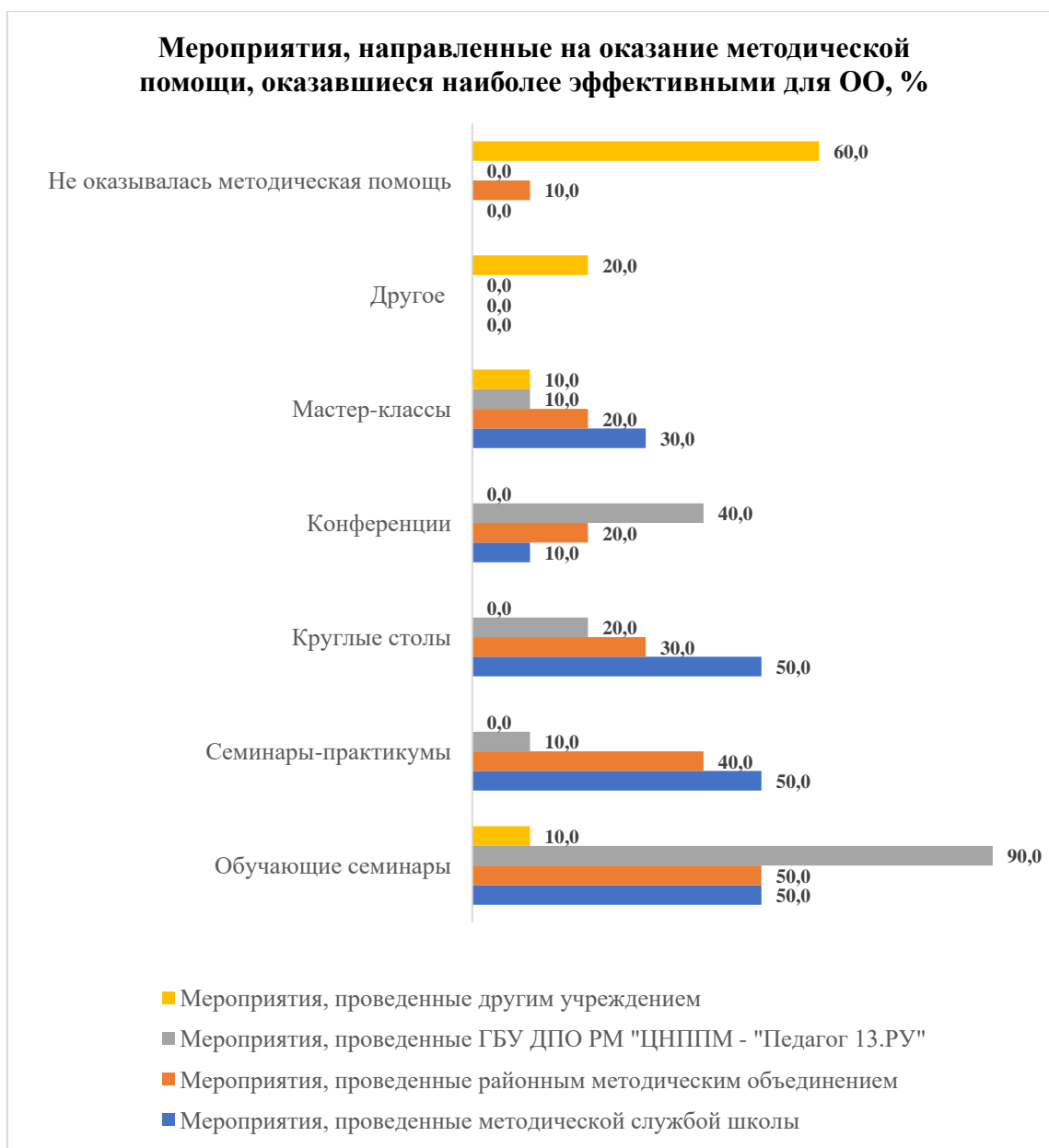


Рис. 6

Преодолению профессиональных и методических дефицитов, по мнению административных команд, в наибольшей степени способствует участие в методической работе ОО: 90% ОО указали именно эту позицию; 80% ОО считают эффективным инструментом преодоления дефицитов курсы повышения квалификации. Самообразование и участие в деятельности рабочих групп педагогов административные команды ОО также считают важными составляющими методической помощи (рисунок 7).



Рис. 7

В современных условиях важным является доступность получения методической помощи, поэтому используются разные способы коммуникации: видеоконференцсвязь, общение по телефону, электронная почта, очное общение, общение в мессенджерах. Структура 9 вопроса выстроена следующим образом: административные команды должны были принять способы коммуникации, используемые для оказания методической помощи, за 100% и определить, сколько приходилось на тот или иной способ коммуникации. Полученные статистические данные позволят понять, какой способ коммуникации оказался наиболее эффективным для ОО (рисунок 8).

Анализ полученных ответов на 9 вопрос показал следующее: большинство ОО (70%) использует для коммуникации различные мессенджеры, также популярными являются коммуницирование с помощью электронной почты – 60%. Доля ОО, использующих очное общение и общение при помощи видеоконференцсвязи, составляет 30% ОО.

**Какие способы коммуникации при оказании методической помощи, как правило, использовались? Если все способы коммуникации, используемые при оказании методической помощи, принять за 100%, то сколько приходилось на каждый способ коммуникации (%)**



Рис. 8



Вопросы 10,11 направлены на выявление роли куратора. Управленческие команды ОО должны были указать алгоритм работы куратора и те темы, которые обсуждались на совместных заседаниях.

В общении со школой основная функция куратора – консультационная, он должен давать отдельные советы, способствующие преодолению затруднений. Большая часть ОО, участвующих в анкетировании, считает, что куратор глубоко погружен в дела ОО (90%) и дает отдельные ценные советы (10%). Позицию «куратор работает формально» ОО не отметили (рисунок 9).



Рис. 9

Наиболее часто с куратором административные команды обсуждают разработку новых концептуальных документов (100%) и новые педагогические технологии (70%). Школьную систему оценки качества образования выносят на обсуждение с куратором 60% ОО (рисунок 10).



Рис. 10

Только 30% ОО считают, что они вовлечены в сетевое взаимодействие по оказанию методической помощи в рамках реализации программы «500+» на региональном уровне. Вовлеченность на муниципальном уровне выше и составляет 60% (рисунок 11).

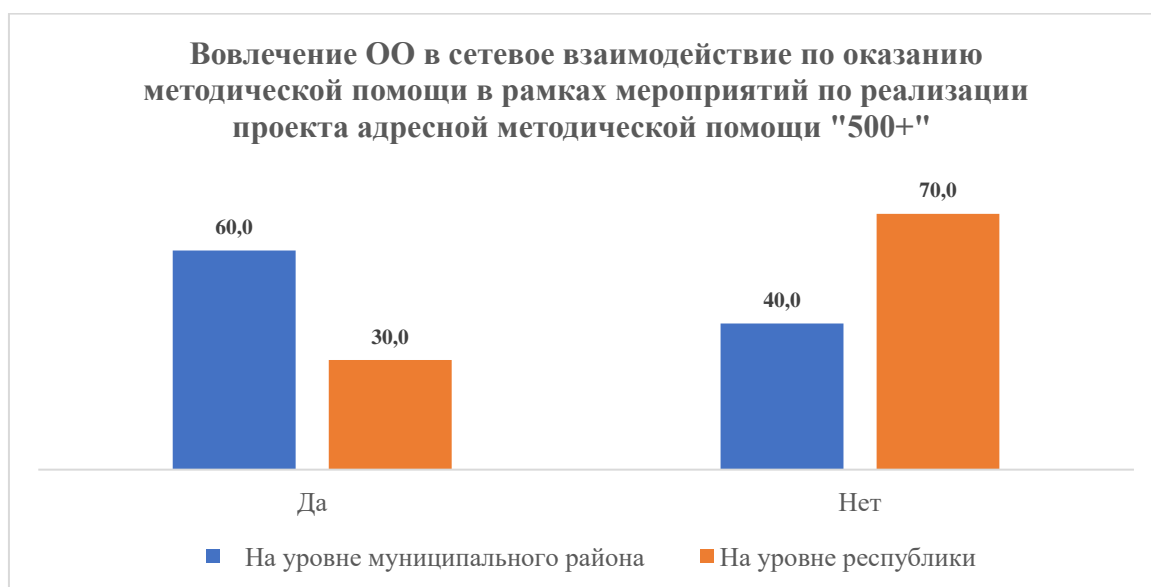


Рис. 11

Сетевое взаимодействие на республиканском уровне осуществляется через курсы повышения квалификации, обучающие семинары и конференции, проводимые ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ».

На муниципальном уровне сетевое взаимодействие осуществляется через оказание методической помощи ОО, участвующим в проекте «500+», школами с высоким качеством образования.

В 13 вопросе административным командам необходимо было самостоятельно указать методическую поддержку, в которой нуждается их ОО. Наиболее частотными оказались следующие запросы:

- актуализация современных требований законодательства к работе ОО;
- консультирование по вопросам формирования учебного плана, учебных программ и разработки программы развития;
- повышение уровня мотивации слабоуспевающих обучающихся.

В 14 вопросе административные команды должны были подвести промежуточные итоги участия ОО в проекте «500+». Большая часть административных команд - 80% - считает, что школа работает по-новому и предпринятые меры дали результат. Не выявлены ОО, административные команды которых считают, что изменений нет (рисунок 12).



Рис. 12

В ходе исследования были выделены факторы, повлиявшие на полученные в ходе оценки результаты:

- регулярный контроль органов управления образования и методических центров;
- ведение систематической и целенаправленной работы по оказанию методической помощи школам-участникам проекта «500+».

На основе проведенного анализа результатов анкетирования можно сделать следующие выводы:

- реализация проекта «500+» в Республике Мордовия проходит достаточно успешно: 80% ОО считают, что принимаемые меры эффективны;

- более 50% ОО считают, что они вовлечены в сетевое взаимодействие по оказанию методической помощи в рамках реализации программы «500+» на муниципальном и региональном уровнях;

- большая часть ОО реализуют проект при помощи куратора;

- необходимо усилить региональное сетевое взаимодействие по оказанию методической помощи в рамках мероприятий по реализации проекта адресной методической помощи «500+».

Выделены следующие факторы, обуславливающие результативность оказания методической помощи республиканской системой образования школам-участникам проекта «500+»:

- наличие института кураторства как инструмента поддержки школ-участников проекта «500+»;

- повышение предметной и методической компетентности педагогов на курсах повышения квалификации;

- охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней: управленческих команд и педагогов школ-участников проекта «500+».

**Анкета руководителя общеобразовательной организации в рамках проведения мониторингового исследования по оказанию методической поддержки школам-участникам проекта «500+»**

Уважаемый коллега! Просим Вас поделиться информацией о реализации в Вашей общеобразовательной организации (далее – ОО) программы «500+» в Республике Мордовия. Ваши ответы помогут повысить эффективность методической службы региона.

Благодарим Вас за участие!

1. Наименование ОО \_\_\_\_\_

2. Вид ОО:

Выберите один вариант ответа

- основная общеобразовательная школа
- средняя общеобразовательная школа

3. Как вы оцениваете текущую вовлеченность Вашей школы в региональные мероприятия по реализации проекта адресной методической помощи "500+" в Республике Мордовия в 2022 году?

Оцените по пятибалльной шкале, где 1 – учителя и сотрудники воспринимают участие в проекте негативно, в отдельных случаях противодействуют реализации, 5 – учителя и сотрудники заинтересованы в результате проекта и поддерживают своими действиями его реализацию

1- учителя и сотрудники воспринимают участие в проекте негативно, в отдельных случаях противодействуют реализации

2

3

4

5- учителя и сотрудники заинтересованы в результате проекта и поддерживают своими действиями его реализацию

- ОО не вовлечена в проект

4. Укажите периодичность оказания методической помощи в 2022 году?

- методической службой школы

Выберите один вариант ответа

- еженедельно

- раз в квартал

- раз в полугодие

- раз в год

- не оказывалась

- районным методическим объединением

Выберите один вариант ответа

- еженедельно
- раз в квартал
- раз в полугодие
- раз в год
- не оказывалась

- ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ»

Выберите один вариант ответа

- еженедельно
- раз в квартал
- раз в полугодие
- раз в год
- не оказывалась

- Другим учреждением

Выберите один вариант ответа

- еженедельно
- раз в квартал
- раз в полугодие
- раз в год
- не оказывалась

4.1. Если в вопросе 4 Вы выбрали вариант «Другим учреждением», укажите его

---

5. Удовлетворяет ли Вашим запросам перечень мероприятий, организованных

- методической службой школы

Выберите один вариант ответа

- да, полностью
- скорее да
- частично
- нет
- не проводились

- районным методическим объединением

Выберите один вариант ответа

- да, полностью
- скорее да
- частично
- нет
- не проводились

- ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ»

Выберите один вариант ответа

- да, полностью
- скорее да
- частично
- нет
- не проводились

- Другим учреждением

Выберите один вариант ответа

- да, полностью
- скорее да
- частично
- нет
- не проводились

6. Насколько эффективна, на Ваш взгляд, оказываемая методическая помощь?

- методической службой школы

Выберите один вариант ответа

- высокая
- средняя
- низкая
- неэффективная
- не оказывалась

- районным методическим объединением

Выберите один вариант ответа

- высокая
- средняя
- низкая
- неэффективная
- не оказывалась

- ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ»

Выберите один вариант ответа

- высокая
- средняя
- низкая
- неэффективная
- не оказывалась

- Другим учреждением

Выберите один вариант ответа

- высокая
- средняя
- низкая
- неэффективная
- не оказывалась

7. Какие из проведенных мероприятий, направленных на оказание методической помощи, оказались наиболее эффективными в 2022 году?

- мероприятия, проведенные методической службой школы

Выберите один или несколько вариантов ответа

- обучающие семинары
- семинары-практикумы
- круглые столы
- конференции
- мастер-классы
- другое
- не проводились

- мероприятия, проведенные районным методическим объединением

Выберите один или несколько вариантов ответа

- обучающие семинары
- семинары-практикумы
- круглые столы
- конференции
- мастер-классы
- другое
- не проводились

- мероприятия, проведенные ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ»

Выберите один или несколько вариантов ответа

- обучающие семинары
- семинары-практикумы
- круглые столы
- конференции
- мастер-классы
- другое
- не проводились



- мероприятия, проведенные «Другим учреждением»

Выберите один или несколько вариантов ответа

- обучающие семинары
- семинары-практикумы
- круглые столы
- конференции
- мастер-классы
- другое
- не проводились

7.1. Если в вопросе 7 Вы выбрали вариант «Другое», укажите какие именно мероприятия

---

8. Какие формы методической помощи, на Ваш взгляд, в наибольшей степени способствуют преодолению профессиональных и методических дефицитов

Выберите один или несколько вариантов ответа

- участие в методической работе ОО (семинары, мастер-классы, консультации);
- участие в деятельности рабочих групп педагогов;
- индивидуальные формы работы;
- самообразование;
- посещение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах на разных уровнях;
- другое: \_\_\_\_\_

8.1. Если в вопросе 8 Вы выбрали вариант «Другое», укажите какие именно формы методической помощи

---

9. Какие способы коммуникации при оказании методической помощи, как правило, использовались? Если все способы коммуникации, используемые при оказании методической помощи, принять за 100%, то сколько приходилось на

- видеоконференцсвязь

Выберите один вариант ответа

10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

- общение по телефону

Выберите один вариант ответа

10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

- общение в мессенджерах

Выберите один вариант ответа

10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

- электронная почта

Выберите один вариант ответа

10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

- очное общение

Выберите один вариант ответа

10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

10. Какой алгоритм взаимодействия сложился между ОО и куратором/наставником по итогам совместной работы

Выберите один вариант ответа

- куратор работает формально
- куратор дает отдельные ценные советы
- куратор глубоко погружен в дела ОО
- нет куратора/наставника

11. Какие темы в рамках проекта Вы чаще всего обсуждаете с куратором/наставником? (при наличии)

Выберите один или несколько вариантов ответа

- разработка концептуальных документов
- новые педагогические технологии
- систему повышения квалификации в вашей школе
- школьную систему оценки качества образования
- другое \_\_\_\_\_

11.1. Если в вопросе 11 Вы выбрали вариант «Другое», укажите какие именно темы

---

12. Вовлечена ли Ваша ОО в сетевое взаимодействие по оказанию методической помощи в рамках мероприятий по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Республике Мордовия?

- на уровне муниципального района
  - да
  - нет
- на уровне республики
  - да
  - нет

12.1 Если в предыдущем вопросе Вы выбрали вариант «Да», укажите формы сетевого взаимодействия

- на уровне муниципального района

---

12.2 Если в предыдущем вопросе Вы выбрали вариант «Да», укажите формы сетевого взаимодействия

- на уровне республики

---

13. В какой методической поддержке нуждается Ваша ОО?

---

14. Оцените успехи Вашей ОО по итогам реализации проекта «500+» в Республике Мордовия.

Оцените по пятибалльной шкале, где 1 – фактических изменений не наступило, школа работает по-старому, 5 – все запланированные меры реализованы и можно утверждать, что школа работает по-новому

1- фактических изменений не наступило, школа работает по-старому

2

3

4

5- все запланированные меры реализованы и можно утверждать, что школа работает по-новому.