



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

ПРИКАЗ

от «29». 12. 2022 г.

№ 1357

Об утверждении региональной программы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Республики Мордовия на 2023-2025 годы

В рамках реализации мероприятий Государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия», утвержденной Постановлением Правительства Республики Мордовия от 6 сентября 2021 года № 416, в целях повышения качества образования

приказываю:

1. Утвердить:
региональную программу профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Республики Мордовия на 2023-2025 годы (далее – Программа) согласно приложению 1;
Комплекс мер, направленный на повышение качества образования и снижение рисков учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Республики Мордовия на 2023-2025 годы (приложение 2);
перечень критериев и показателей системы работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов (приложение 3).
2. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог13.ру» (ректор – Самсонова Т.В.) обеспечить научно - методическое сопровождение реализации Программы.
3. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать оказать содействие в реализации Комплекса мер:
по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школам с риском снижения образовательных результатов;
по ликвидации ресурсных дефицитов в школах с низкими результатами обучения и в школах с риском снижения образовательных результатов;

по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях муниципального района.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра И.К. Дугушкина.

Министр



Е.П.Солдатова

Рязанова Т.В.,
391807

Приложение 1 к приказу
Министерства образования
Республики Мордовия
от 29.12.2022 № 1357

**Региональная программа
профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных
организациях Республики Мордовия на 2023 - 2025 годы**

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Региональная программа профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Республики Мордовия
Заказчик	Министерство образования Республики Мордовия
Разработчик	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»; Государственное бюджетное учреждение Республики Мордовия «Центр оценки качества образования — «Перспектива»
Цели программы	1. Создание инфраструктуры для повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе за счет оказания информационно-методической помощи; ежегодное увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик. 2. Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Республики Мордовия за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. 3. Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет формирования и реализации внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.
Задачи программы	1. Выявление на основе анализа данных об

	<p>образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций школ, нуждающихся в адресном сопровождении.</p> <p>2. Включение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в федеральные и/или региональные проекты, направленные на адресную методическую поддержку таких школ.</p> <p>3. Осуществление постоянного мониторинга рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Мордовия.</p> <p>4. Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.</p> <p>5. Создание условий для улучшения качества управления образованием на уровне муниципальных районов и общеобразовательных организаций Республики Мордовия, внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений обучающихся, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание целостной региональной и муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования. – создание и функционирование в Республике Мордовия эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в республике в целом. – обобщение опыта работы региона по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик как на уровне региона, так и других субъектов Российской Федерации. – разработка и реализация во всех муниципальных районах республики муниципальных программ профилактики учебной неуспешности поддержки школ и школьных программ повышения качества образования на 2023 – 2025 годы. – сокращение количества ШНОР, ШНСУ и

	ШФЗР.
Срок действия программы	2023 – 2025 гг.
Участники программы	<p>Министерство образования Республики Мордовия; Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»; Государственное бюджетное учреждение Республики Мордовия «Центр оценки качества образования – «Перспектива»; Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию; Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования; Участники образовательных отношений (образовательные организации, педагоги, родители (законные представители), обучающиеся).</p>

Перечень обозначений и сокращений

ВПР	Всероссийская проверочная работа
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру
ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива»	Государственное бюджетное учреждение Республики Мордовия «Центр оценки качества образования – «Перспектива»
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ИСБШ	Индекс социального благополучия школ Агрегированный показатель, характеризующий внешние условия (контекст) образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
МО РМ	Министерство образования Республики Мордовия
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
РМ	Республика Мордовия
РИС ГИА	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
РФ	Российская Федерация
РОСОБРНАДЗОР	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
ШНОР	Школа с низкими образовательными результатами
ШФНСУ	Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях
ШФЗР	Школа, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов.

Ключевые понятия программы

Школьная неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Школы с низкими результатами обучения – общеобразовательные организации, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся и низкой долей обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования. Под низкими образовательными результатами понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, депривированным окружением, ограниченными источниками поддержки в связи со своим географическим положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком.

Школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов - общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, однако наличие негативного контекста не всегда приводит к снижению образовательных результатов.

Общие положения

Основными принципами государственной политики в сфере образования, согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» на сегодняшний день являются:

– признание приоритетности образования;

– обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

– единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

– свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

– обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Соответственно, возможное несоблюдение установленных принципов государственной политики в сфере образования можно рассматривать как риски образовательной деятельности, потенциально ведущие к снижению образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, государственной программой Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» (утверждена Постановлением Правительства Республики Мордовия от 6 сентября 2021 г. № 416) формирование равенства образовательных достижений и профилактика учебной неуспешности обучающихся является одним из приоритетных направлений республиканской образовательной политики.

Проблема школ, работающих в неблагоприятных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты, была определена в Республике Мордовия как проблема региональной образовательной политики еще в 2011 году в процессе реализации проектов ФЦПРО на 2011 – 2015 годы. В 2015 году в соответствии с планом мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Мордовия», утвержденным постановлением Правительства Республики Мордовия от 25.02.2013 г. № 62, Министерством образования Республики Мордовия

разработан и утвержден (приказ от 15.01.2015 г. № 11) комплексный проект поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях: утверждены концепция, план действий по реализации проекта «Разработка и внедрение стратегии поддержки школ Республики Мордовия, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты», методика выявления таких школ. С целью обеспечения информационной и методической поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, разработан и утвержден План организационно-методического сопровождения школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (приказ от 31.12.2015 г. №1258). В 2020 году приказом Министерства образования Республики Мордовия от 28.04.2020 г. № 214 была утверждена Региональная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Республике Мордовия на 2020-2022 годы.

Целью программы стало преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций.

Результатами реализации региональной программы стало:

- формирование целостной региональной и муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования;
- создание эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования с участием специалистов ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» (далее – Педагог 13), ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива» (далее – ЦОКО), муниципальных методических служб, региональных инновационных площадок;
- интенсификация процесса обмена опытом и распространение позитивных результатов на региональных, межрегиональных и федеральных семинарах и конференциях.

Цели и задачи Программы

Основной целью системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, а также с ШФЗР является повышение качества образования в указанных группах общеобразовательных организациях Республики Мордовия и профилактика учебной неуспешности путем реализации системы мер поддержки,

разработанной с учетом причин низких результатов обучения, существующих рисков и ресурсных дефицитов конкретных образовательных учреждений.

Целями Программы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Республики Мордовия являются:

- создание инфраструктуры для повышения качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (далее – ШФЗР), в том числе за счет оказания информационно-методической помощи; ежегодное увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик;

- повышение качества образования в общеобразовательных организациях Республики Мордовия за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет формирования и реализации внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Задачи Программы:

- выявление на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, нуждающихся в адресном сопровождении;

- включение ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР в федеральные и/или региональные проекты, направленные на адресную методическую поддержку таких школ;

- осуществление постоянного мониторинга рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Мордовия;

- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;

- создание условий для улучшения качества управления образованием на уровне муниципальных районов и общеобразовательных организаций Республики Мордовия, внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений обучающихся, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования.

Прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

- умножение педагогического и управленческого потенциала общеобразовательных организаций, включенных в систему профилактики снижения образовательных результатов;

- детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации Программы;

- комбинирование мер поддержки школ – участников Программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

Обоснование целей и задач

В настоящее время в республике функционируют 235 общеобразовательных организаций, из которых в 2022 году 13 школ было включено в перечень общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения в 2023 году.

В обозначенном сегменте школ наблюдается сокращение количества обучающихся на всех уровнях общего образования. Особенно заметен разрыв на уровне среднего общего образования: количество обучающихся в школах с низкими результатами обучения в среднем составляет 20 чел., тогда как в школах с высокими показателями количество обучающихся на данном уровне обучения в среднем составляет 82 чел.

Кроме того, значимым фактором, влияющим на уровень образовательных результатов, является квалификация педагогических кадров. В общеобразовательных организациях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, доля учителей с высшей квалификационной категорией составляет 5%, тогда как в школах с высокими показателями – 28%.

В общеобразовательных организациях с низкими показателями обучения, количество педагогов с непрофильным образованием больше 4%, в школах с высокими результатами доля таких педагогов ниже и составляет 0,6%.

Характерным признаком общеобразовательных организаций, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, является высокая степень концентрации детей из семей с низким социально-экономическим статусом. В ОО с высокими результатами обучения практически нет учащихся, состоящих на разных видах учета (0,2 %), тогда как в школах с низкими результатами обучения их доля составляет 2%.

На результаты обучения влияет и этнический состав: доля обучающихся-билингвов в ОО с низкими результатами обучения составляет 20,4 %, в то время как в школах с высокими результатами обучения - 4,4%.

Таким образом, проблема преодоления указанных факторов риска требует дальнейшего решения.

В Республике Мордовия для поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и (или) школ, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – ШНСУ) на протяжении нескольких лет функционирует единая инфраструктура организационного и методического сопровождения, включающая в себя формирование адресных программ поддержки ШНОР и (или) ШНСУ на уровне республики и муниципальных районов.

Вместе с тем существуют ОО, функционирующие в зоне негативного влияния факторов риска или их сочетания, но не демонстрирующие низкие образовательные результаты. Именно среди группы школ с высокими рисками снижения образовательных результатов, встречаются резильентные образовательные организации, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться более высоких результатов, чем можно спрогнозировать, опираясь только сведения о контексте их деятельности. Однако без контроля и поддержки со стороны различных управленческих уровней, эти факторы могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся и привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты. Таким образом, возникает задача по предотвращению снижения результатов в ШФЗР, за счёт принятия конкретных мер, направленных на минимизацию факторов риска, устранения ресурсных дефицитов, и систематического отслеживания образовательных результатов.

Настоящая Программа, рассчитанная на 2023 – 2025 годы, направлена на реализацию модели перевода ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

Механизмы реализации Программы

Результативность реализации Программы обеспечивается согласованностью действий Министерства образования Республики Мордовия, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», ГБУ РМ «ЦОКО –

«Перспектива», Регионального учебно-методического объединения по общему образованию, муниципальных методических служб, образовательных организаций, общественности.

Основными механизмами реализации Программы являются:

– ежегодный комплексный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций Республики Мордовия (мониторинг качества подготовки обучающихся с учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и условий деятельности общеобразовательных организаций Республики Мордовия), эффективности реализации мероприятий, направленных на формирование высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций Республики Мордовия;

– ресурсное и методическое сопровождение, учитывающее потребности общеобразовательных организаций Республики Мордовия, работающих со сложным контингентом обучающихся;

– поддержка участия общеобразовательных организаций Республики Мордовия в конкурсах, проектах, грантах различных уровней;

– создание условий для продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций Республики Мордовия, работающих со сложным контингентом и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– формирование регионального банка лучших практик обеспечения высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций Республики Мордовия, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (резильентных школ), а также общеобразовательных организаций Республики Мордовия, перешедших в эффективный режим работы;

– формирование условий для развития профессионального мастерства кадрового потенциала и кадрового резерва;

– формирование инфраструктуры поддержки общеобразовательных организаций Республики Мордовия и педагогических работников, работающих в неблагоприятных социальных условиях, с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами, их семьями;

– закрепление ШНОР, ШНСУ и ШФЗР за общеобразовательными организациями Республики Мордовия, демонстрирующими высокие образовательные результаты, для внедрения положительных результатов реализации инновационных образовательных проектов, программ в практику;

– развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования;

– обеспечение на всех уровнях региональной системы образования информационной открытости сопровождения ШНОР и (или) ШНСУ, а также ШФЗР, формирование благоприятного и позитивного общественного мнения.

Административным командам ШНОР, ШНСУ и ШФЗР рекомендуется ежегодно:

– проводить анализ внутренних и внешних условий деятельности с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;

– прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

– использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

Направления работы

Региональная система работы по повышению качества образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях Республики Мордовия включает следующие системные элементы:

1) адресная поддержка школ ШНОР и ШНСУ;

2) организация работы со ШФЗР;

3) профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях Республики Мордовия.

Система работы со ШНОР, ШНСУ и ШФЗР включает следующие направления:

– мониторинг ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях;

– выявление ШНОР, ШНСУ и ШФЗР;

– определение динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;

– анализ уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШНСУ и ШФЗР;

– оценка результативности реализации муниципальных планов-графиков и программ сопровождения ШНОР, ШНСУ и ШФЗР, регионального плана-графика по работе со ШНОР, ШНСУ и ШФЗР.

Выявление ШНОР, ШНСУ и ШФЗР

С целью выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используется «Индекс социального благополучия школы» (далее - ИСБШ). ИСБШ – агрегированный показатель, характеризующий внешние условия (контекст) образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся, который рассчитывается путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей успеваемости.. В качестве примера расчёта используется следующая формула: $ИСБШ = 85 + 15 \times \text{«доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование»} - 20 \times \text{«доля учащихся из неполных семей»} - 65 \times \text{«доля учащихся, состоящих на различных видах учета»}$, где первое значение (85) всего лишь позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100.

Полученный ИСБШ используется для рейтингования школ по признаку социального благополучия и определения принадлежности школы к категории школ с благоприятными или неблагоприятными условиями.

1. Выявление ШНОР

В соответствии с Методикой выявления ШНОР на основе комплексного анализа данных об общеобразовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых 30% и более от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В перечень ШНОР включаются те общеобразовательные организации Республики Мордовия, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

– общеобразовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;

– общеобразовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих оценочных процедур:

ВПр по математике (5 класс);

ВПр по математике (6 класс);

ВПр по русскому языку (5 класс);

ВПр по русскому языку (6 класс);

ОГЭ по математике;

ОГЭ по русскому языку;

ЕГЭ по математике;

ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Методом сбора информации является выгрузка из информационных систем, электронных сервисов статистических данных о результатах оценочных процедур:

- РИС ГИА;

- ФИС ОКО;

- данные федерального статистического наблюдения (формы ФСН ОО-1, ОО-2);

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных региональных диагностических процедур.

2. Выявление ШНСУ

Формирование списков ШНСУ и ШФЗР осуществляется ежегодно по результатам региональных мониторингов с использованием ИСБШ и федеральной методики. К ШНСУ относятся общеобразовательные организации, у которых выявлены 5 и более из следующих показателей:

– доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30%);

– доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) является (ются) безработным(ыми) (более 10%);

– доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (более 70%);

– доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (более 20 %);

– доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью (менее 70 %);

- доля обучающихся с ОВЗ (в том числе с задержкой психического развития и умственной отсталостью) (более 5%);
- наличие обучающихся, стоящих на профилактическом учёте;
- отнесение школы к категории «малокомплектная школа»;
- наличие в школе подвоза обучающихся.

3. Выявление ШФЗР

К школам, функционирующим в зоне риска снижения образовательных результатов, относятся общеобразовательные организации, у которых выявлены 5 и более из следующих показателей:

- результаты 2-х оценочных процедур в течение 2-х последних лет, при которых 25-29% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры;
- менее 50% педагогических работников имеют квалификационную категорию;
- менее 50% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование;
- более 50% педагогов пенсионного возраста;
- более 10% педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности;
- отсутствие ставок педагогов-психологов, коррекционных педагогов (логопедов, дефектологов и др.);
- дефицит педагогических кадров по штатному расписанию (более 10%);
- отсутствие опыта привлечения к педагогической деятельности педагогов других ОО в рамках сетевого взаимодействия;
- школы, имеющие дефицит материальных ресурсов;
- отсутствие взаимодействия с:
 - учреждениями дополнительного образования детей;
 - учреждениями спорта;
 - учреждениями культуры;
 - молодежными организациями;
 - производственными предприятиями;
 - общественными организациями.

Источниками информации являются:

- данные федерального статистического наблюдения (формы ФСН ОО-1, ОО-2);
- данные из отчетов по самообследованию общеобразовательных организаций Республики Мордовия;

- результаты оценки объективности образовательных результатов в общеобразовательных организациях Республики Мордовия и проведения оценочных процедур (по данным ФИОКО).

Определение динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР

Определение динамики образовательных результатов ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР осуществляется ежегодно по процедурам оценки качества образования в соответствии со следующими показателями:

- доля неудовлетворительных оценок по результатам ВПР;
- доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам;
- доля учащихся, не получивших аттестат, от общего числа выпускников;
- доля результатов ВПР, соответствующих результатам внутришкольного контроля.

Показатели приводятся к сопоставимому виду с учетом минимальных и максимальных значений. После приведения показателей к сопоставимому виду, выявляется динамика показателей результатов обучения в ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР и эффективность принятых мер.

Мониторинг ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях

Проводится ежегодно в рамках регионального мониторинга общеобразовательных организаций на предмет кадрового и материально-технического обеспечения.

В расчет показателя материально-технического оснащения включено оснащение предметных кабинетов демонстрационным, лабораторным оборудованием и раздаточным материалом, а также оснащенность кабинетов автоматизированным рабочим местом учителя.

Приведение показателей к сопоставимому виду проводится через присвоение баллов «0» и «1». Если значение показателя соответствует нормативу/экспертно установленному уровню, то присваивается «1», в ином случае - присваивается «0».

Коэффициент материально-технического оснащения обеспечения школы принимает значения от 0 до 1 и подразделяется на три группы:

- общеобразовательные организации с высоким уровнем материально-технического обеспечения (от 1 до 0,75);

- общеобразовательные организации со средним уровнем материально-технического обеспечения (от 0,74 до 0,51);
- общеобразовательные организации с низким уровнем материально-технического обеспечения (от 0,5 до 0).

Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР, ШНСУ и ШФЗР

Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР, ШНСУ и ШФЗР осуществляется ежегодно по показателям:

- доля педагогических работников ШНОР, ШНСУ и ШФЗР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников ШНОР, ШНСУ и ШФЗР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- доля педагогов ШНОР, ШНСУ и ШФЗР, включенных в активные формы саморазвития:
 - своевременно прошедших повышение квалификации (не реже одного раза в три года);
 - принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства;
 - разработавших и реализующих индивидуальные образовательные маршруты.

Оценка результативности реализации муниципальных планов-графиков и программ сопровождения ШНОР, ШНСУ и ШФЗР, регионального плана-графика по работе со ШНОР, ШНСУ и ШФЗР

Оценка результативности реализации муниципальных и регионального планов-графиков и программ сопровождения ШНОР, ШНСУ и ШФЗР проводится ежегодно в соответствии с разработанными показателями по следующим направлениям:

- организационная работа;
- научно-методическое сопровождение;
- проведение диагностических и мониторинговых исследований;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- выявление и трансляция лучших управленческих и педагогических практик;

- эффективность принятых мер и управленческих решений.

Диагностические и мониторинговые процедуры по оценке и эффективности системы работы со ШНОР, ШНСУ и ШФЗР проводятся в соответствии с программами мониторинга, которые являются частью регионального плана-графика.

Профилактика учебной неуспешности

Данное направление ориентировано на создание условий на уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Основные способы и средства преодоления школьной неуспешности:

- обеспечение дополнительными ресурсами школ, где сконцентрированы дети из семей с низким социально-экономическим статусом,
 - повышение профессиональной квалификации учителей,
 - издание соответствующих методических рекомендаций,
 - распространение программ поддерживающего обучения,
 - реализация специальных программ для отстающих с использованием цифровых технологий,
 - вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

Ресурсное обеспечение Программы

Организационно-управленческое обеспечение ШНОР, ШНСУ и ШФЗР

Региональным координатором Программы является Министерство образования Республики Мордовия через созданные Координационный совет по качеству образования при Министерстве образования Республики Мордовия и Региональный координационный центр по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Приказом Министерства образования Республики Мордовия на базе общеобразовательных организаций РМ создаются стажировочные площадки

по реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНОР, ШНСУ и ШФЗР. Научно-методическое сопровождение деятельности стажировочных площадок осуществляет ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру».

Целью деятельности стажировочных площадок является формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров общего образования Республики Мордовия.

Основными задачами деятельности стажировочных площадок по реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНОР, ШНСУ и ШФЗР являются:

– создание по результатам деятельности стажировочных площадок регионального сетевого ресурсного, научно-методического и консультационного центра по вопросам перевода ШНОР, ШНСУ и ШФЗР в эффективный режим функционирования.

Диагностика профессиональных затруднений педагогических и управленческих работников осуществляется в рамках системы повышения квалификации специалистами ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», мониторинговые процедуры в рамках Программы проводят специалисты ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива».

Диагностику профессиональных затруднений осуществляет Педагог 13, мониторинговые процедуры в рамках программы проводят специалисты ЦОКО.

В организационно-управленческое сопровождение Программы включаются также муниципальные координаторы реализации Программы, руководители и педагогические коллективы региональных инновационных площадок.

Информационно-методическая поддержка ШНОР, ШНСУ и ШФЗР

Информационно-методическая поддержка ШНОР, ШНСУ и ШФЗР направлена на обеспечение повышения качества образования посредством:

– выявления методических проблем педагогов школ – участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;

– разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

– обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования.

– обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

**Инфраструктура
для оказания информационно-методической помощи
ШНОР, ШНСУ и ШФЗР**

№	Структура	Функциональные обязанности
1	Координационный совет по качеству образования при Министерстве образования Республики Мордовия	Координация применения региональных инструментов управления качеством образования, контроль за эффективностью реализации Программы
2	Региональный координационный центр по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Координация реализации Программы
3	Муниципальные рабочие группы	Координация деятельности по поддержке школ на муниципальном уровне
4	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»	Выполнение роли ресурсного центра по реализации Программы Обеспечение информационной поддержки реализации Программы
5	ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива»	Представление результатов по проведенным мониторингам
6	Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию	Обсуждение и утверждение методических материалов по поддержке ШНОР, ШНСУ и ШФЗР
7	Муниципальные методические объединения	Обсуждение и распространение дидактических и методических материалов по вопросам повышения качества образования и реализации программ учительского роста. Формирование муниципального банка методических материалов по вопросам повышения качества образования
8	Профессионально-общественные сообщества	Разработка и распространение дидактических и методических материалов по вопросам

		повышения качества образования и реализации программ учительского роста
9	Инновационные образовательные организации региона	Формирование консультационных пунктов по вопросам: - технологий организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы; - моделей развития профессионализма педагогов. Создание временных творческих межшкольных групп по вопросам преподавания в целях повышения качества образования.
10	Информационный ресурс в сети Интернет	Информирование о нормативных и организационных основах реализации Программы; мероприятиях; методических продуктах

Механизмы реализации информационно-методической поддержки ШНОР, ШНСУ и ШФЗР:

– повышение квалификации административных команд школ по вопросам разработки и реализации программы перехода в эффективный режим функционирования, в том числе программы повышения качества образования;

– тьюторское сопровождение школ в ходе разработки и реализации программы перехода в эффективный режим функционирования, в том числе программы повышения качества образования;

– ежегодное проведение не менее 5 региональных семинаров для участников Программы по методической поддержке ШНОР, ШНСУ и ШФЗР, основанной на межшкольном партнёрстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения;

– деятельность на базе инновационных образовательных организаций консультационно-информационных площадок по вопросам разработки и реализации программ перевода школ в эффективный режим функционирования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими результатами обучения, укрепления взаимодействия семьи и школы в целях выравнивания результатов обучения;

– повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленное на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами;

- разработка внутришкольной модели учительского роста;
- информационная поддержка школ посредством сайтов Министерства образования Республики Мордовия, Педагог 13, ЦОКО, сайтов образовательных организаций – участников Программы.

Методическое обеспечение Программы:

- методические рекомендации по разработке программы перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования;
- методические рекомендации по переводу образовательной организации в эффективный режим функционирования и повышению образовательных результатов обучающихся;
- банк методических материалов по повышению качества преподавания и повышению образовательных результатов обучающихся.

Планируемые результаты Программы

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

- создание целостной региональной и муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования.

- создание и функционирование в Республике Мордовия эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в республике в целом.

- обобщение опыта работы региона по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик как на уровне региона, так и других субъектов Российской Федерации.

- разработка и реализация во всех муниципальных районах республики муниципальных программ профилактики учебной неуспешности поддержки школ и школьных программ повышения качества образования на 2023 – 2025 годы.

- сокращение количества ШНОР, ШНСУ и ШФЗР.

**Комплекс мер, направленный на повышение качества образования и
снижение рисков учебной неуспешности в общеобразовательных организациях
Республики Мордовия на 2023-2025 годы**

Цели:

- развитие на региональном и муниципальном уровнях системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами с рисками снижения образовательных результатов;
- формирование эффективных механизмов профилактики школьной неуспешности, в том числе в рамках внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- повышение эффективности системы образования средствами формирования инструментов объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование управления качеством образования в рамках развития региональной системы оценки качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Республике Мордовия.

1. Мероприятия по поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты

1.1.	Выявление школ с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и школ с риском снижения образовательных результатов (далее – школы «зоны риска»)	ежегодно	Министерство образования Республики Мордовия ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива»
------	---	----------	---

1.2.	Разработка школьных программ повышения качества образовательных результатов в ШНОР и школах «зоны риска»	МОУО, Руководители ОО (по согласованию)	ежегодно
1.3.	Комплексный мониторинг качества образовательных результатов в ШНОР и школах «зоны риска»	ГБУ РМ «ЦОКО - «Перспектива»	не реже одного раза в год
1.4.	Организация консультационно-методической поддержки при разработке и реализации школьных программ повышения качества образования для ШНОР и школах «зоны риска»	МОУО (по согласованию) ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ»	при необходимости
1.5.	Координация вопросов повышения уровня профессиональной компетенции педагогических и административных работников для ШНОР и школах «зоны риска»	МОУО (по согласованию) ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ»	постоянно
1.6.	Участие педагогических работников ШНОР и школ «зоны риска» в диагностике профессиональных компетенций	МОУО, Руководители ОО (по согласованию) ГБУ РМ «ЦОКО - «Перспектива»	по утвержденному графику
1.7.	Организация курсов повышения квалификации по проблемным вопросам, выявленным в результате диагностических и мониторинговых процедур	МОУО (по согласованию) ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ»	постоянно
1.8.	Проведение семинаров по обмену опытом в решении проблем в ОО с низкими образовательными результатами	МОУО (по согласованию) ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ»	по утвержденному графику
1.9.	Подготовка отчетов по промежуточным результатам реализации дорожных карт школьных проектов улучшения образовательных результатов в ШНОР	МОУО, Руководители ОО (по согласованию)	один раз в год
1.10.	Информирование педагогической общественности и заинтересованных в развитии	МОУО, Руководители ОО (по согласованию)	не реже одного раза в год

1.11	<p>образования организаций и лиц о ходе и результатах проекта</p> <p>Проведение мероприятий, организуемых детскими технопарками «Кванториум» и центром «IT-куб»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление брелка в программе КОМПАС-3D; - основы работы в программе «CorelDRAW»; - знакомство с программой «Scratch»; - делаем мобильное приложение в MIT App Inventor; - мастер-класс по разработке мобильного приложения «Поймай пришельца»; - мастер-класс по робототехнике «На страже Галактики»; - мастер-класс «Космическое пространство» в среде Scratch; - мастер-класс по робототехнике «Сбор инопланетных артефактов»; - мастер-класс по java космическая разработка программы для ракетопосылателя; - мастер-класс «Космическая аркада на Python»; - интерактивная игра «Киберпространство и угрозы в виртуальном мире»; - знакомство с виртуальной средой и физическими роботами; - Python - это просто! - вводное занятие по программированию на языке Java; - увлекательное программирование в Scratch; - простейший графический редактор в Python; 		<p>Педагогические работники и обучающиеся общеобразовательных организаций</p> <p>ГБОУ ДОРМ «РЦДОД»</p>
		<p>июнь 2023 г.</p> <p>сентябрь 2023 г.</p> <p>октябрь 2023 г.</p> <p>ноябрь 2023 г.</p> <p>декабрь 2023 г.</p> <p>январь 2024 г.</p> <p>февраль 2024 г.</p> <p>апрель 2024 г.</p> <p>май 2024 г.</p> <p>сентябрь 2024 г.</p> <p>ноябрь 2024 г.</p> <p>декабрь 2024 г.</p> <p>февраль 2025 г.</p> <p>март 2025 г.</p> <p>май 2025 г.</p> <p>июнь 2025 г.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка мобильного приложения "От простого к сложному"; - мастер-класс "Противоборство компьютерам вирусам"; - мастер-класс "Мир IT выбирает Java!" 	<p>сентябрь 2025 г.</p> <p>ноябрь 2025 г.</p> <p>декабрь 2025 г.</p>	
2. Мероприятия, направленные на работу со школами с рисками снижения образовательных результатов и на профилактику учебной неуспешности			
№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2.1.	Разработка комплекса мер по повышению эффективности качества организации образовательного процесса	1 квартал 2023 год	МОУО Руководители ОО (по согласованию)
2.2.	Поиск и апробация эффективных педагогических технологий и форм организации образовательного процесса, направленных на повышение качества образовательных результатов	2023-2025	МОУО (по согласованию) Руководители ОО ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ»
2.3.	Организация повышения квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам повышения качества образовательных результатов	2023-2025	МОУО (по согласованию) ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.РУ» Руководители ОО
2.4.	Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с риском снижения образовательных результатов, с низкой мотивацией к обучению	постоянно	МОУО Руководители ОО (по согласованию)
2.5.	Повышение мотивации обучающихся через активное вовлечение в профориентационные мероприятия	по отдельному плану	МОУО Руководители ОО (по согласованию)
2.6.	Организация деятельности педагогов по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных предметов	постоянно	МОУО Руководители ОО (по согласованию)

2.7.	Совершенствование механизмов подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), в том числе через активное использование онлайн – ресурсов и программ- тренажеров	постоянно	Министерство образования Республики Мордовия МОУО (по согласованию) Руководители ОО
2.8.	Организация целевой методической поддержки ОО по актуальным направлениям формирования функциональной грамотности у обучающихся	постоянно	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.ру» МОУО, Руководители ОО (по согласованию)
2.9.	Реализация комплекса мер по эффективному использованию цифровой образовательной среды в целях повышения качества образования, в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся с использованием электронного банка заданий на платформе РЭШ	постоянно	МОУО, Руководители ОО (по согласованию)
2.10.	Анализ результатов подготовки обучающихся ОО (по итогам четверти, учебного года), ВПР, НИКО, ГИА, общероссийской оценки по модели PISA	по результатам оценочных процедур	Руководители ОО МОУО (по согласованию) ГБУ РМ «ЦОКО –«Перспектива»
2.11.	Организация адресной консультационно-методической поддержки ОО, вошедшим в «зону риска» по результатам анализа результатов оценочных процедур	постоянно	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог13.ру» МОУО (по согласованию)
2.12.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов	по результатам оценочных процедур	МОУО, Руководители ОО (по согласованию)
2.13.	Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам	ежегодно	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.ру»

	совершенствами качества образовательных результатов, решению выявленных проблем		
2.14.	<p>Рассмотрение на заседаниях муниципальных методических объединений, совещаниях с руководителями ОО:</p> <p>вопросов повышения качества образовательных результатов;</p> <p>анализа результатов оценочных процедур по вопросам качества подготовки обучающихся;</p> <p>отчетов руководителей ОО по промежуточным результатам программ повышения качества образовательных результатов в ОО</p>	ежегодно	МОУО Руководители ОО (по согласованию)
2.15.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по основным показателям удовлетворенности качеством образования	ежегодно	МОУО Руководители ОО (по согласованию)
2.16.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по актуальным вопросам повышения качества образовательных результатов детей (личностных, предметных, метапредметных) в рамках родительских собраний, сетевых сообществ, официальные Интернет – ресурсы ОО	постоянно	МОУО Руководители ОО (по согласованию)
2.17.	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах оценки качества подготовки обучающихся и реализуемых мероприятий	постоянно	МОУО Руководители ОО (по согласованию)

3. Мероприятия по обеспечению объективности результатов оценочных процедур в школах с необъективными результатами ВПР			
№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
3.1.	Анализ причин, приведших к необъективным результатам ВПР, разработка «дорожных карт» в муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования (далее - МОУО) и общеобразовательных организациях (далее - ОО) по повышению объективности результатов оценочных процедур; программ повышения качества образования	по результатам оценочных процедур	МОУО Руководители ОО (по согласованию)
3.2.	Организация разъяснительно-мотивационной работы среди руководящих и педагогических работников по формированию позитивного отношения к вопросам обеспечения объективности проведения и результатов оценочных процедур различного уровня	постоянно	Министерство образования Республики Мордовия МОУО (по согласованию) Руководители ОО ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.ру»
3.3.	Организация методического сопровождения образовательных организаций с целью преодоления факторов, повлекших необъективность результатов оценочных процедур, в том числе: планирование и организация работы по повышению квалификации администрации и	постоянно	МОУО (по согласованию) ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.ру»

	<p>педагогов общеобразовательных организаций с необъективными результатами ВПР; включение данных ОО в региональные проекты по повышению качества образования; оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты: организация мероприятий (семинары, информационно-методические дни, воркшопы - мастерские, дискуссионные площадки, круглые столы) по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования</p>		
3.4.	<p>Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов через сетевые сообщества, официальные Интернет - ресурсы Министерства образования РМ, МОУО, ОО, СМИ</p>	постоянно	МОУО Руководители ОО (по согласованию)
3.5.	<p>Проведение совещаний и собеседований с руководителями МОУО и руководителями школ с необъективными результатами ВПР по вопросам объективности оценочных процедур; направление писем на учредителя данных ОО</p>	по результатам оценочных процедур	Министерство образования Республики Мордовия
3.6.	<p>Организация работы по привлечению независимых наблюдателей при проведении ВПР (в т.ч. и в школы с необъективными результатами)</p>	ежегодно	Министерство образования Республики Мордовия МОУО Руководители ОО

			(по согласованию)
3.7.	Проведение ВПР при четком соблюдении инструкций; оценивание ВПР с привлечением работы комиссий / экспертов в соответствии с критериями оценивания	ежегодно	МОУО Руководители ОО (по согласованию)
3.8.	Осуществление контроля за проведением ВПР в школах с необъективными результатами ВПР	ежегодно	Министерство образования Республики Мордовия МОУО (по согласованию)
3.9.	Организация и проведение ВПР с выборочным контролем объективности результатов	по отдельному графику	Министерство образования Республики Мордовия ГБУ РМ «ЦОКО - «Перспектива»
3.10.	Организация выборочной перепроверки работ ВПР в школах с необъективными результатами.	ежегодно	МОУО ГБУ РМ «ЦОКО - «Перспектива»
3.11.	Анализ результатов мониторингов и выявление факторов, влияющих на качество образования. Обеспечение принятия решения на уровне МОУО, ОО	по результатам оценочных процедур	ГБУ РМ «ЦОКО - «Перспектива» МОУО (по согласованию) Руководители ОО (по согласованию)
3.12.	Освещение вопросов развития системы оценки качества образования и мер, обеспечивающих объективность оценочных процедур, в рамках ежегодной августовской педагогической конференции	ежегодно	Министерство образования Республики Мордовия МОУО (по согласованию) ГБУ РМ «ЦОКО - «Перспектива» ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.ру»

Перечень

критериев и показателей системы работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями в зоне риска снижения образовательных результатов

Критерий системы	Показатель системы	Периодичность проведения	Методы сбора информации, источник данных	Методика расчета	Субъект, ответственный за сбор информации по показателю
<i>Адресная поддержка общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</i>					
Выявление ШНОР и (или) ШНСУ	Доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИС ОКО (генеральная выборка)	КУ/КО * 100, КУ – количество участников оценочной процедуры, получивших неудовлетворительный результат; КО – общее количество участников, принимавших участие оценочной процедуре, (проведённой с контролем объективности)	ЦОКО
Динамика образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ	Доля ШНОР и (или) ШНСУ, за которыми закреплены общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества ШНОР и (или) ШНСУ	1 раз в год	Сайт Педагог13.ру	КУ/КО * 100, КУ – количество ШНОР и (или) ШНСУ, за которыми закреплены ОО, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования; КО – общее количество ШНОР и (или) ШНСУ	ЦОКО
	Доля ШНОР и (или) ШНСУ, показавших положительную	1 раз в год	ФИС ОКО, РИС ГИА	КУ/КО * 100, КУ – количество ШНОР,	ЦОКО

	динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)			показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); КО – общее количество ШНОР	ЦОКО
	Доля обучающихся ШНОР и (или) ШНСУ, не получивших аттестат, от общего числа выпускников ШНОР и (или) ШНСУ	1 раз в год	Стат. отчет ОО-1	КОпа/КО * 100, КОпа – количество выпускников 9 и 11 классов ШНОР и (или) ШНСУ, не получивших аттестат об образовании; КО – общее количество выпускников 9 и 11 классов ШНОР и (или) ШНСУ	ЦОКО
	Доля обучающихся ШНОР и (или) ШНСУ, результаты ВПР которых соответствуют результатам внутришкольного контроля (оценка в школьном журнале)	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИС ОКО (генеральная выборка)	КОпр/КО*100, КОпр – количество обучающихся, результаты которых по ВПР подтверждают (или выше) отметки в школьном журнале по предмету и по классу КО – общее количество ОО, принявших участие в ВПР	ЦОКО
Индекс социального благополучия	Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30 %);	1 раз в год	Отчеты администрации общеобразовательных организаций	КОвнс/КО*100, КОпр – количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях у КО – общее количество обучающихся	ЦОКО
	Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) имеют(ет) высшее образование (более 70 %);	1 раз в год	Отчеты администрации общеобразовательных организаций	КОрво/КО*100, КОрво – количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) имеют(ет) высшее образование КО – общее количество обучающихся	ЦОКО
	Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в год	Отчеты администрации общеобразовательных организаций	КОсу/КО*100, КОсу – количество обучающихся, состоящих на различных видах	

			ных организаций	учета КО – общее количество обучающихся	
Организация работы с общеобразовательными организациями, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов					
Мониторинг рисков снижения образовательных результатов	Доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов	1 раз в год	ФИС ОКО Отчеты администраций муниципальных районов	ОРСОР/ОО * 100, ОРСОР – количество школ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов; ОО – общее количество общеобразовательных организаций	ЦОКО
	Доля общеобразовательных организаций, включенных в нижний квинтиль школ региона по значению ИСБШ	1 раз в год	Отчеты администраций муниципальных районов	КОНК/ОО * 100, КОНК – количество школ, включенных в нижний квинтиль школ региона по значению индекса социального благополучия школ; ОО – общее количество общеобразовательных организаций	ЦОКО
Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях	Доля общеобразовательных организаций, в которых выявлен низкий кадровый потенциал	1 раз в год	Отчеты администраций муниципальных районов	КОНКП/ОО * 100, КОНКП – количество школ, в которых выявлен низкий кадровый потенциал; ОО – общее количество общеобразовательных организаций	ЦОКО
	Доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов)	1 раз в год	Отчеты администраций муниципальных районов	ШРД/ОО * 100, ШРД – количество школ, в которых выявлены ресурсные дефициты; ОО – общее количество общеобразовательных организаций	ЦОКО
Мониторинг образовательных результатов в ШФЗР	Доля ШФЗР, показывающих положительную динамику выполнения обучающимися заданий по функциональной грамотности в	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИС ОКО (генеральная	ШФЗР/ОО * 100, ШФЗР – количество школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных	ЦОКО

	рамках ВПР, от общего количества ШНОР и (или) ШНСУ		выборка)	результатов, показавших положительную динамику выполнения по обучающимся заданиям по функциональной грамотности; ОО – общее количество общеобразовательных организаций, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	
	Доля участников оценочной процедуры (ВПР) по предметам по параллелям, получивших удовлетворительный результат (базовый уровень)	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИС ОКО (генеральная выборка)	КУб/КО * 100, КУб – количество участников оценочной процедуры (ВПР) по предметам по параллелям, получивших удовлетворительный результат; базовый КО – общее количество участников, принимавших участие в ВПР, проведённых с контролем объективности	ЦОКО
	Доля участников оценочной процедуры (ВПР) по предметам по параллелям, получивших результат выше базового	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИС ОКО (генеральная выборка)	КУвб/КО * 100, КУвб – количество участников оценочной процедуры (ВПР) по предметам по параллелям, получивших результат выше базового; КО – общее количество участников, принимавших участие в ВПР, проведённых с контролем объективности	ЦОКО
	Доля участников оценочной процедуры (ОГЭ) по данному предмету в данной параллели, преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету (процент преодолевших минимальную границу/ базовый уровень)	1 раз в год	Выгрузка данных из РИС ГИА (генеральная выборка)	КУб/КО * 100, КУб – количество участников оценочной процедуры (ОГЭ) по предмету в параллели, преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету; КО – общее количество участников, принимавших участие в ОГЭ	ЦОКО
	Доля участников оценочной	1 раз в год	Выгрузка данных	КУвб/КО * 100,	

	процедуры (ОГЭ) по данному предмету в данной параллели, показавших результат выше базового по этому предмету (процент показавших результат выше базового)		из РИС ГИА (генеральная выборка)	КУвб – количество участников оценочной процедуры (ОГЭ) по предмету в параллели, показавших результат выше базового по этому предмету; КО – общее количество участников, принимавших участие в ОГЭ	ЦОКО
	Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об образовании	1 раз в год	Выгрузка данных из РИС ГИА (генеральная выборка)	КОат/КО * 100, КОат – количество обучающихся 9 классов, получивших аттестат об образовании; КО – общее количество участников, принимавших участие в ОГЭ	ЦОКО
	Доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ) по данному предмету в данной параллели, преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету (процент преодолевших минимальную границу/базовый уровень)	1 раз в год	Выгрузка данных из РИС ГИА (генеральная выборка)	КУопб/КО * 100, КУопб – количество участников оценочной процедуры (ЕГЭ) по предмету в параллели, преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету; КО – общее количество участников, принимавших участие в ЕГЭ	ЦОКО
	Доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ) по данному предмету в данной параллели, показавших результат не ниже 80 ТБ по этому предмету (процент показавших результат не ниже 80 ТБ/ уровень выше базового)	1 раз в год	Выгрузка данных из РИС ГИА (генеральная выборка)	КУопвб/КО * 100, КУопвб – количество участников оценочной процедуры (ЕГЭ) по предмету в параллели, показавших результат не ниже 80 ТБ по этому предмету; КО – общее количество участников, принимавших участие в ЕГЭ	ЦОКО
	Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат об образовании	1 раз в год	Выгрузка данных из РИС ГИА (генеральная выборка)	КОпа/КО * 100, КОпа – количество обучающихся 11 классов, получивших аттестат об образовании; КО – общее количество участников, принимавших участие в ЕГЭ	ЦОКО

Профилактика учебной неупешности в общеобразовательных организациях

<p>Профилактика учебной неупешности в общеобразовательных организациях</p>	<p>Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неупешности</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Отчеты административных муниципальных районов</p>	<p>КОВспну/КО * 100, КОВспну – количество ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неупешности; КО – общее количество ОО</p>	<p>ЦОКО</p>
<p>Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Отчеты административных муниципальных районов</p>	<p>КОиом/КО * 100, КОиом – количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; КО – общее количество обучающихся ОО</p>	<p>ЦОКО</p>	
<p>Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Отчеты административных муниципальных районов</p>	<p>КОдоп/КО * 100, КОдоп – количество обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе; КО – общее количество неуспевающих обучающихся</p>	<p>ЦОКО</p>	
<p>Доля ОО, реализующих муниципальные и региональные планы-графики и программы сопровождения ШНОР, ШНСУ и ШФЗР</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Отчеты административных муниципальных районов</p>	<p>КОпг/КО * 100, КОпг – реализующих муниципальные и региональные планы-графики и программы сопровождения ШНОР, ШНСУ и ШФЗР; КО – общее количество ОО</p>	<p>ЦОКО</p>	